

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 08 2025 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор»
/Р.М. Фазлиев/
« 29 » 08 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Тайны родного края»
("Туган як серләре")**

возраст обучающихся: 13-17 лет
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Закиров Айдар Минлекашипович,
педагог дополнительного образования

Казань, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны родного края»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Закиров Айдар Минлекашипович, педагог дополнительного образования МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани Республики Татарстан
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	11-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4.	Цель программы	На основе развития интереса у учащихся к истории своей семьи, малой Родины, создать условия для формирования духовного развития личности, укрепления физического здоровья.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Форма организации занятия – групповая: беседы, устные журналы, дискуссии; экскурсии (особое место в программе отводится посещению школьного музея); самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее; заочные путешествия по музеям мира; викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу); индивидуальная самостоятельная работа (систематизация музейных фондов; работа с экспозицией музея, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов); творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету); исследовательская работа (участие в проектной деятельности); консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению); конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях) и т.п.; чтение художественной и научно-познавательной литературы. Методы: - организация походов, путешествий и экспедиций;

		- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе; - составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников; - выполнение исследовательских работ; - участие на конференциях и конкурсов; - пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др. В программе предусмотрены следующие виды занятий: - теоретические занятия (беседы, лекции); - индивидуальные занятия; - практические занятия: а) экскурсии; б) поход; - практическая работа с дополнительной литературой; - групповые творческие работы, в том числе: а) конкурсы; б) праздники; в) инсценировки; г) викторины.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Система организации контроля за реализацией программы. Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме: - викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов; - выставок рисунков, - создания презентаций и представлений по изученной теме; - создания и защиты собственного проекта; - исследовательской работы; - участия в массовом мероприятии (конкурсной программе); Виды промежуточного контроля: письменные и устные опросы, тестирование, листы рефлексии.
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента учащихся Участие в конкурсах, творческих проектах, выставках муниципального, республиканского уровней
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023 год
10.	Рецензенты	

Оглавление

Титульный лист	1
Информационная карта образовательной программы	2-3
Оглавление	4
Пояснительная записка	5-9
Учебный план 1 год обучения	9-10
Содержание учебного плана 1 год обучения	11-12
Учебный план 2 год обучения	12-13
Содержание учебного плана 2 год обучения	13-14
Учебный план 3 год обучения	14-15
Содержание учебного плана 3 год обучения	16-17
Планируемые результаты освоения программы	22-23
Организационно-педагогические условия реализации программы	24
Форма аттестации/контроля	25
Оценочные материалы	25-31
Список литературы	32-33
Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый учебный год обучения, рабочие программы). Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы « <u>Юный краевед</u> »	34-47

Пояснительная записка

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России и Татарстан через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Тайны родного края».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны родного края» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2012 г. № 678-р; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»); СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий); Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»); Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

Актуальность программы. Школа рассматривается как фундамент гражданского общества. «Концепция духовно-нравственного воспитания» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, Татарстану, своему народу, малой Родине, служение Отечеству). В требованиях к результатам образования определено, что выпускник школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну.

Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью и окружающей действительностью.

Новизна программы состоит в том, что одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося является экскурсионно-краеведческая деятельность. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения.

Отличительные особенности программы

Содержание деятельности

Характеризуя программу «Тайны родного края», следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Представленная программа является результатом многолетнего творческого сотрудничества педагога и родителей.
2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.
3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.
4. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. *«Юные исследователи»*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. *«Юные знатоки»*. Занятия второго года обучения направлены на закрепление знаний и умений, полученных на стартовом уровне. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. *«Знатоки-исследователи»*. Занятия третьего года обучения существенно отличаются от предыдущих лет. Выполнение заданий носит варьируемый, комбинированный характер. Обучающиеся участвуют в мероприятиях различного уровня: района, города. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Цель, задачи образовательной программы

Цель программы: на основе развития интереса у учащихся к истории своей семьи, малой Родины, создать условия для формирования духовного развития личности, укрепления физического здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать овладению воспитанниками необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории своей семьи, улицы, города; народных праздников, обрядов.
- Формировать у воспитанников навыков экологической культуры.

Развивающие:

- Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.
- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.
- Развивать положительные эмоции и волевые качества.
- Развитие коммуникативных и креативных способностей.

Воспитательные:

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.

- Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.
- Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.
- Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Адресат программы

Краеведом может быть ребенок, заинтересованный историей своего села, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 17 лет.

Сроки реализации: рассчитана на 144 часа в год по 4 часа в неделю.

1-й год обучения образовательный модуль «Юные исследователи».

2-й год обучения образовательный модуль «Юные знатоки».

3-й год обучения образовательный модуль «Знатоки-исследователи».

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Программа построена в соответствии с принципами:

- принцип гуманизации;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);
- принцип постоянного совершенствования и корректировка программы;
- принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип интеграции и дифференциации обучения;
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;
- взаимодействие с семьёй.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы. Работа на занятиях строится как исследовательская: дети находят дополнительную литературу, систематизируют материал.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а **на активное участие их самих** в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного города, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Значительное место в программе занимает изучение материалов музейного фонда, музейных экспозиций, литературы, предполагается сотрудничество со школьным музеем.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- набор раздаточных материалов;
- художественная литература для чтения по темам программы;
- демонстрационный материал (карты, таблицы);
- оборудование для аудиовизуальной проекции;

При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:

1. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;
4. Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг..

Форма организации занятия – групповая:

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии (особое место в программе отводится посещению школьного музея);
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные путешествия по музеям мира;
- викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа (систематизация музейных фондов; работа с экспозицией музея, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях) и т.п.
- чтение художественной и научно-познавательной литературы;

Режим занятий: продолжительность учебного занятия – 45 минут. При проведении теоретических занятий обязателен 10-ти минутный перерыв между занятиями согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). При проведении практических занятий перерыв между занятиями необязателен.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся педагогом с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

Аңлатма язуы

Яна стандартларның төп максаты – шәхес тәрбияләү, бәләкәйдән үк баланы шәхес итеп күрү, аның сәләтен күрә белү, аны үстерүгә ярдәм итү, ижади баскычка күтәрү. Яна стандартлар традицион программаларда кертелгән артык информациядән котылырга, репродуктив укыту алымыннан эзләнүле укыту алымына күчәргә, укучының үзбәясен күтәрергә ярдәм итчәк. Бала үзе эзлекле рәвештә белем туплый белергә тиеш. Аны яңалыкка омтылучы, заман сулышын тоючы, белемен өзлексез камилләштерүче, укыту-тәрбия эшенә ижади якин килүче укытучы гына тормышка ашыра ала.

Р.Уотермен “Хәзерге эшлекле заманда үзгәрешләрдән дә даимирак нәрсә юк” дигән. Яна стандартларга күчү барышында укучы шәхесен күпкырлы үстерүдә дәрестә, дәрестән тыш эшчәнлектә төрле инновацияле технологияләр кулланыла. Балаларны үз илләрен яратучы көчле рухлы шәхесләр итеп тәрбияләү өчен дәресләр белән беррәттән дәрестән тыш эшчәнлекнең дә роле зур. “Туган як серләре” түгәрәгенң эшчәнлегенң программасы менә шушы проблемаларны, таләпләрне хәл итү максатыннан төзелде. Бала көннең күп өлешен мәктәп диварлары арасында үткәрә. Укучының физик, психик сәламәтлеге турында кайгырту, аны саклау максатыннан “Туган як серләре” түгәрәгенң эшчәлеген мавыктыргыч итеп кызыклы очрашулар, файдалы әңгәмәләр, сәяхәт – экскурсияләр, жырлы – биюле уеннар, эзләнү эшләре аша һәм күп төрле эш алымнарыннан файдаланып үткәрергә була.

Халкыбызның тарихын белү, аңлау, телен – динен хөрмәт итү, милләт өчен борчылу, гореф – гадәтләрен, жыр – моңнарын күңел аша үткәрү бала зиһенен бапта, күңел офыгын кинәйтә. Туган як турында өйрәнгәндә әби – бабаларыбызның мәгънәле тормышын күрсәткән шөгыйләрән, һөнәрләрен, гореф – гадәтләрен балалар күңеленә салып калдыру кирәк.

Рухи байлык – ул бик киң төшенчә. Аңа сәнгатьнең барлык төрләре – халкыбызның гасырлар буе яшәп килгән гореф – гадәтләре, әхлак кагыйдәләре, тормышның һәр өлкәсендә тупланган халык акылы, аның тормыш тәҗрибәсе керә. Ләкин үз халкыңның бу байлыгын бөтен нечкәлеге белән аңлау һәм үزلәштерү, яшәгән нигезеңне, авылыңны өйрәнеп белүдән башка мөмкин түгел. Шуңа күрә туган төбәгеңнең тарихын өйрәнү игелекле эшләрнең берседер. Туган якны өйрәнү – балаларда милләтебез белән горурлану хисе тәрбияли. Татарның милли сыйфатлары белән танышу мөмкинлеге бирә. Милли сыйфатлар: мөстәкыйльлек, татарның башка халыклар белән аралаша белүе, мәгърифәтле, кунакчыл, чиста – пөхтә, батыр, бай тормышлы булуы, сәүдә эшенә хирыслыгы ул. Башлангыч мәктәп - балаларны һәръяклап үстерүгә нигез сала һәм Ватанга мәхәббәт, туган авылга, кешеләргә хөрмәт тәрбияләргә бурычлы. Бу бурычны хәл итүдә ана теле, уку, әйләнә - тирә һ.б. фәннәр белән беррәттән “Туган як серләре” түгәрәгенң эшчәнлегенң роле зур. Бу балаларның һәръяклап, күпкырлы үсешенә ирешергә зур мөмкинлек тудыра. Эшчәнлектә балаларның мөстәкыйль фикер йөртүен, буш вакытларын дәрәс үткәруләрен, аларның кызыксынучанлыгын, эзләнүчән, игътибарлылыгын үстерүдә һәм аңа житәкчелек итүдә мөмкинлек туа.

Тәкъдим ителә торган программа үзенң актуальлеге, яңалыгы, тормышчанлыгы белән аерылып тора. Ул туган як турында белемнәрне арттыру, эзләнүчәнлекне, интеллектуальлыкны үстерү, ижади сәләтне ачуны да үз эченә алган.

Туризм һәм туган якны өйрәнү өстәмә белем бирү системасында Россия һәм Татарстан укучыларын тәрбияләүдә традицион һәм эффектлы чара булып тора. “Туган як серләре” түгәрәге лицейда берничә ел дәвамында эшләп килә. Туган якны өйрәнү буенча төзелгән бу программа укучыларыбызда кызыксыну уятты. Программа республикабыз тарихын, халкыбыз гореф-гадәтләрен, бүгенге тормышын, табигатен, икътисадын, дөньяда тоткан урынын өйрәнүне эченә ала. Шулай ук укыту кыссаларына кергән бәйрәмнәр, юбилейларның туган көннәре, олимпиада, конкурсларга эзерләнү дә программада урын ала. Дәресләр атнага ике тапкыр 2 шәр сәгать татар телендә уздырыла. Елга 144 сәгать. Программа 13 -17 яшьтәге укучылар өчен төзелгән. Кирәк вакытта рус, төрек телләрендә дә индивидуаль эш алып барыла.

Укучының шәхес буларак формалашуында әхлак тәрбиясенң әһәмияте зур. Үзен хөрмәт иткән кеше туган жирен дә олылай, ихтирам итә. Димәк, балада туган жиребезгә, төбәгебезгә, толерант республикабызда яшәүче халыкларыбызга хөрмәт хисе тәрбияләү – әхлак тәрбиясенң мөһим бер өлеше. Элеге максатка ирешү өчен бу түгәрәктә шушы программага нигезләнеп эшлибез.

Максат. Тарих, татар теле фәннәрен интеграцияләү аша туган жиргә, мәхәббәт, патриотлык хисләре тәрбияләү.

Бурычлар:**1. Уку-укыту бурычлары:**

- программа кыссаларында туган ягыбызның үткәне һәм бүгенгесе белән таныштыру;
- республикада яшәүче халыкларның яшәү шартлары турында мәгълүмат булдыру, тормышка жавплы караш тәрбияләү;
- республика тормышындагы үсеш-үзгәрешләрдән хәбәрдар булырга өйрәтү;
- лексик-грамматик белемнәргә үстәрү.
- китап өстендә эшләргә өйрәтү. Танып – белү, образлы һәм логик фикерләү сәләтен үстәрү, сөйләмнәргә баеп.
- балаларның ижади активлыгын, ижади сәләтен күрү, ачу, аларны үстәрү юлларын табу.
- предметар бәйләнешләр булдырып, фикерләү сәләтләргә үстәрү, алынган белем – мәгълүматларны камилләштерү, киңәйтү, бер системага салу.
- балаларны күзәтергә, эзләнәргә, фикерләргә, шул фикерне ачык итеп әйтә белергә, проект эшендә куллана белергә өйрәтү.

2. Үсешкә ирешү бурычлары:

- мөстәкыйль эшчәнлеккә өйрәтү; Яшь үзгәрешләргә ирешкә алып, балаларның мөстәкыйльлеген үстәрү.
- татарча аралашу күнекмәләргә үстәрү;
- шәхси мөмкинлекләргә ачыклау аша укучыга килчәк тормышта үз урынын билгеләргә ярдәм итү;
- татар телен өйрәнүгә омтылыш тәрбияләүгә дәвам иттерү.
- өйрәнелә торган материалны анализлау, тарихи момент һәм фактларны аңлата һәм исбатлый белү. Акыл эшчәнлеген үстәрү.

3. Тәрбияви бурычлар:

- патриотлык, гражданлык сыйфатларын үстәрү;
- гаилә тормышына уңай мөнәсәбәт тәрбияләү эшен дәвам иттерү (ата-аналар белән берлектә);
- үзләргә үткән белән килчәк буынны тоташтыручы буын булып торуларына төшендерү;
- татар халкының илебез тарихында тоткан урынын аңлату.
- эстетик тәрбия бирү. Сөйләм культурасына, үз – үзгә таләпчәнлек, намуслылык, ныклы һәм тәвәккәл холык, зәвыклы балалар тәрбияләү.

**“ТУГАН ЯК СЕРЛӨРЕ” ТҮГӨРӨГЕНЕҢ ПРОГРАММАСЫ,
ТЕМАТИК ПЛАНЫ (1 нче ел)**

**ТЕМА
ТИК
ПЛАН
(1 нче
ел)**

	Темалар бүленше	Сәгать саны			Барысы
		теория	практик	индив	
1	Кереш дәрес. Инструктаж. Йомгаклау.	3			3
2	Язучылар ижаты. Теоретик белем.	44	22		66
3	Шәһәрләр, авыллар тарихы.	10	4		14
4	Тәрбия эше(бәйрәмнәр).	8	11	4	23
5	Конкурсларга, олимпиадага әзерлек.	4	10	10	24
6	Экскурсияләр.		12	2	14
	Барысы	69	59	16	144

	Тема	Сәгать саны			Барысы	Тикшерү формасы
		теория	практик	индив		

Сентябрь	1. Кереш дәрес	2			2	
	2. Россиядә экскурсия эшенең тууы.		2		2	Тест үткәрү
	Эксурсоводларны кайда әзерлиләр.					
	3. Казан шәһәре исеменең тарихи килеп чыгышы.		2		4	Шәһәр турында сөйләү планын төзү
	4. Юбилярларны искә алу	2	2		4	Сорауларга җавап
	5. Көзгә урманга поход. (укытучы сөйләве белән)	2	4		4	Практик эш. “Экскурсиядән алган тәэсирләр”
Октябрь	1. Өлкәннәр көне. (1 октябрь)		2	2	4	Презентация ясау: “Без сезне онытмыйбыз”. “Минем яраткан укытучым”
	(бәйрәмнең тарихы) Укытучылар көне. (бәйрәмнең тарихы)					
	2. Урта Идел буе халыкларының мәдәни-тарихи байлыгы.		2	2	4	Викторина үткәрү
	3. Хәтер көне (15 октябрь)	2			2	Тарих буенча сораулар
	4. Юбилярларны искә алу.	2			2	Сорауларга җавап
	5. “Мин кемгә охшарга теләм?”	2			2	Үзгә охшарга теләгән кеше турында сөйләү.
	6. Фото-конкурс “Без табигать яратабыз”. Экскурсовод папкасына материал җыярга өйрәтү.		2		2	Күргәзмә ясау: “Без табигать кочагында.”
Ноябрь	1. Яшь краеведлар конкурсына әзерлек.	2	2		4	Тестлар эшләү
	2. “Туган якны өйрәнү һәм туризм бергәлегенә”		2		2	Презентация ясау
	3. Татар Дәүләт яшь тамашачылар театрына сәяхәт	2	2		4	Телдән сөйләү
	4. Юбилярларны искә алу.		2		2	Сорауларга җавап
	5. Әниләр көне (26.11) (Бәйрәмнең тарихы)		2		2	Газета чыгару
	6. Татар халык авыз ижаты. Әкиятләр.		2		2	1 әкият сөйләү

Декабрь	1. Туган як язучылары (үткән еллардагы экскурсион проектлар белән танышу)	2	2	2	6	Проектлар эшләү
	2.Рефератларны дөрес формалаштыру	2	2		4	Экскурсия тексты язу
	3. Юбиллярларны искә алу	2			2	Сорауларга җавап
	4.”Әкият” курчак театрына читтән торып сәяхәт		2		2	“Мин караган спектакль”.
	5. Туган якны өйрәнүдә музейларның роле		2		2	“Мин караган музей”- әңгәмә.
Январь	1. Инструктаж үткөрү. Юбиллярларны искә алу	2			2	Сорауларга җавап.
	2. Тукай премиясе турында аңлату. Лауреатларны барлау	2			2	Бер лауреат турында сөйләү.
	3.”Сагына Сезде Казан урамнары”.	2			2	Урам турында сөйләү.
	4. ”Казан – Универсиада шәһәре”	2	2		4	Бер спорт объекты турында сөйләү.
	5.Экскурсоводлар конкурсына эзерлек.		4		6	Проектларны күрсәтү.
				2		
Февраль	1.”Танылган татар галимнәре ”	2			2	Танылган шәхес турында сөйләү.
	2.Балалар өчен татар мәтбугаты.	2			2	Язучы турында проект эше.
	3.Фәнни-практик конференциягә хәзерлек			4	4	Реферат яклау.
	4.Халыкара телләр көне.	2			2	Блиц-турнир.
	5.Ватанны саклау-изге бурыч.	2			2	Газета чыгару.
	6.”Яшь Казанлы”.	2			2	Казан турында сөйләү.
	Казан турында мин ниләр беләм?					
Март	7.Юбиллярларны искә алу	2			2	Сорау-җавап.
	1.”Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары” белән танышу.	2	2		4	Практик эш: “Тарихи урыннар”.
	2. Халыкара хатын-кызлар көне.	2	2		4	Газета чыгару.
	3.Казан мәчетләренең тарихы һәм архитектурасы.	2			2	Практик эш: мәчетләр.
	4.Нәүрүз-мөбәрәкбад!	2			2	Сорау-җавап.
	5.Ономастика.	4			4	Тест эшләү.
	Шәһәрләр тарихы.					

Апрель	1.Язучылар белән очрашу. Юбиярларны искә алу		2		2	Сораулар төзү.
	2.Мәгълүматлар туплау методикасы	2			2	Сорау-жавап.
	3.Казан соборлары белән танышу.	2			2	Практик эш: ”Музейдан соң”.
	4.Балалар язучылары ижаты.	2	2		4	Сораулар төзү.
	5.Г.Тукайның туган көне.	2	2		4	Шигырь сөйләү.
	6.Халык авыз ижаты. Бәетләр.		2		2	Практик эш:”Татар халык бәетләр”.
Май	1.Туган якны өйрәнүдә топонимиканың роле	2			2	Практик эш: “Бер исем тарихы”.
	2. “Минем бабам-безнең гаиләбез горурлыгы”		1		1	Проект эше:”Минем гаиләдә сугыш эзе”.
	3.Жинү паркына экскурсия.		2		2	Практик эш:”Жинү паркына сәяхәт”.
	4. “Кечкенәдән зур башлана”		4		4	Проект яклау.
	5. “Әбием сандыгы”	2			2	“Әбием сандыгы” проекты күрсәтү.
	6. Музейлар көне.		2		2	“Музей хәтирәләре” сораулары.
	7.Табигатькә экскурсия.		2		2	Маршрут күрсәтү.
	8. Йомгаклау. “Түгәрәк өстәл”		1		1	

Программаның эчтәлегә

Сентябрь

1. Түгәрәкнең максаты, бурычлары белән танышу. Хәрәкәт куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышу.
2. Экскурсия эшенең тууы белән танышу. Яшь экскурсовод кем ул?
3. Туган якка мәхәббәт тәрбияләү.
4. Юбиярлар ижаты белән танышу.
5. Табигатькә мәхәббәт тәрбияләү.

Октябрь

1. “Без сезнең киләчәгегез” инша язү, бәйрәм үткәрү. “Сез иң гүзәл кеше икәнсез!” бәйрәм үткәрү.
2. Халыкларының мәдәни-тарихи байлыгы белән танышу.
3. Явыз Иванның Казанны басып алуы.
4. Юбиярлар ижаты белән танышу.
5. Укучыларны тормышта “үзен”тапкан шәхесләр үрнәгендә тәрбияләү.
6. Конкурс материалларын туплау.

Ноябрь

1. Материал туплау.
2. Туган якның табигатенә, объектларына игътибарлы булырга өйрәтү.
3. Театрга читтән торып сәяхәт кылу, актерлар белән танышу
4. Юбиярлар хезмәтләре белән танышу.
5. “Әни жирдә изге кеше”. Әниләр турында презентация ясау
6. Халык авыз ижатына мәхәббәт тәрбияләү.

Декабрь

1. Язучылар ижатын өйрәнү.
2. Фәнни хезмәтләр язарга өйрәнү
3. Юбиллярның хезмәтләре белән танышу.
4. Укучыларда башкала белән горурулану хисе тәрбияләү
5. Туган якны өйрәнүдә музейларның роле.

Январь

1. Хәрәкәт куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышу. Юбиллярларның хезмәтләре белән танышу.
2. Якташларыбыз белән горурулану хисе тәрбияләү.
3. Урамнарда исемнәре бирелгән атаклы шәхесләр белән танышу.
4. Спорт объектлары эшчәнлеген белән танышу.
5. Материал туплау. Текст төзү. Плакат ясау.

Февраль

1. Татар халкын дөньяга таныткан шәхесләр белән танышу
2. Мәтбугатка кызыксыну уяту, мәтбугат белән таныштыру.
3. Материал туплау. Рефератлар язү
4. Телләр өйрәнүнең әһәмиятен төшендерү
5. Патриотизм хисе тәрбияләү
6. Диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Үзләрен кайдан икәнлекләрен сөйләү.
7. Юбиллярның хезмәтләре белән танышу.

Март

1. Тарихи һәм истәлекле урыннарда сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.
2. Хатын-кызларыбызга Ихтирам тәрбияләү
3. Рухи байлыгыбызны арттыру.
4. Бәйрәмнең тарихы, гадәтләре белән танышу.
5. Ф.Гарипова хезмәтләре.

Апрель

1. Танылган шәхесләр белән якыннан аралашу. Ижатларына кызыксыну уяту.
2. Яңа төшенчәләр белән танышу.
3. Рухи байлыгыбызны үстерү.
4. Хезмәтләрен барлау.
5. Газета чыгару. Бәйрәм үткөрү.
6. Халык авыз ижатына мөхәббәт тәрбияләү.

Май

1. Топонимика фәне белән танышу.
2. Бабайлар турында мәгълумат туплау.
3. “Без сезне онытмыйбыз!”
4. Эшләгән эшләрне күрсәтү.
5. Гаилә тарихын өйрәнү. Шәхәрләр эшләү.
6. Казандагы музейлар белән танышу
7. Язның гүзәллеге.
8. Укучыларның коммуникатив компетенцияләрен үстерү.

Требования к уровню подготовки

К концу 1-го года обучения воспитанники будут:

Знать:

- знать историю своего села, школы, свою родословную;
- содержание Красной книги России и своей республики;
- наиболее выдающиеся достопримечательности города Казани;
- названия наиболее известных улиц и площадей;
- происхождение названия рек города Казани;
- уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- методику проектно-исследовательской деятельности и оформление работ.

Уметь:

- работать с источниками исследований;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- слушать тексты краеведческого характера;
- во время досуга и праздников играть в народные игры;
- вести интервьюирование;
- писать и оформлять исследовательские работы.

Иметь:

- желание вести ЗОЖ.

**“ТУГАН ЯК СЕРЛӘРЕ” ТҮГӘРӘГЕНЕҢ ПРОГРАММАСЫ,
ТЕМАТИК ПЛАН (2 нче ел)**

	Темалар бүленше	Сәгать саны			Барысы
		теория	практик	индив	
1	Кереш дәрес. Инструктаж. Йомгаклау.	3			3
2	Язучылар ижаты. Теоретик белем.	44	22		66
3	Шәһәрләр, авыллар тарихы.	10	4		14
4	Тәрбия эше(бәйрәмнәр).	8	11	4	23
5	Конкурсларга, олимпиадага әзерлек.	4	10	10	24
6	Экскурсияләр.		12	2	14
	Барысы	69	59	16	144

Учебный план 2 ел

	Тема	Сәгать саны			Барысы	Тикшерү формасы
		теория	практик	индив		
Сентябрь	1.Кереш дәрес	2			2	Тест үткәрү
	2. Россиядә экскурсия эшенең үсеше. Экскурсоводларны кайда әзерлиләр.		2		2	
	3.Свияжск шәһәре исеменең тарихи килеп чыгышы.	2	2		4	Шәһәр турында сөйләү планын төзү
	4.Юбилярларны искә алу		2		4	Сорауларга җавап Практик эш. “Экскурсиядән алган тәэсирләр”
	5. Көзге урманга поход.(укытучы сөйләве белән)	2	4		4	

Октябрь	1.Өлкәннәр көне. (1 октябрь) (бәйрәмнең тарихы) Укытучылар көне. (бәйрәмнең тарихы)		2	2	4	Презентация ясау: “Без сезне онытмыйбыз”. “Минем яраткан укытучым” Викторина үткәрү
	2.Болгар шәһәре халыкларының мәдәни- тарихи байлыгы.		2	2	4	
	3. Хәтер көне (15октябрь)	2			2	Сорауларга җавап
	4. Юбиярларны искә алу.	2			2	Сорауларга җавап
	5.”Экскурсия маршрутын” сайлау кагыйдәләре.	2			2	Маршрутны аңлату
	6.Фото-конкурс “Без хайваннар яратабыз”. Экскурсовод папкасына материал җыярга өйрәтү.		2		2	Күргәзмә ясау: “Минем яраткан хайваным”
Ноябрь	1.Яшь краеведлар конкурсына эзерлек.	2	2		4	Тестлар эшләү
	2.”Туган якны өйрәнү һәм туризм бергәлегә”		2		2	Презентация ясау
	3. Юбиярларны искә алу.		2		2	Сорауларга җавап
	4. Казан Кремленә сәяхәт.	2	2		4	Телдән сөйләү
	5. Әниләр көне (26.11) (Бәйрәмнең тарихы)		2		2	Газета чыгару
	6. Татар халык авыз ижаты. Табышмаклар.		2		2	Табышмаклар чишү
Декабрь	1. Туган ягыбызның мәшһүр шәхесләре. (үткән еллардагы экскурсион проектлар белән танышу)	2	2	2	6	Проектлар күрсәтү
	2.Реферат белән экскурсия текстының аермасы	2	2		4	Экскурсия текст язу
	3. Юбиярларны искә алу	2			2	Сорауларга җавап
	4. Яшьләр театрына читтән торып сәяхәт		2		2	“Мин караган спектакль”.
	5. Туган якны өйрәнүдә музейларның роле		2		2	“Мин караган музей”- әңгәмә.
Январь	1. Инструктаж үткәрү. Юбиярларны искә алу	2			2	Сорауларга җавап.
	2.Узган елда Тукай премиясенә лаек булган лауреатларны барлау.	2			2	Бер лауреат турында сөйләү.
	3.”Үзбездә яшәгән урамнар белән танышу.”	2			2	Урам турында сөйләү.
	4. ”Казан – спорт шәһәре”(спорт объектлары)	2	2		4	Бер спорт объекты турында сөйләү.
	5.Экскурсоводлар конкурсына эзерлек.		4	2	6	Проектларны күрсәтү.

Февраль	1.”Аның исемен онытмалар”	2			2	Танылган шәхес турында сөйләү.
	2.Бүгенге татар мәтбугаты.	2			2	Проект эше.
	3.Фәнни-практик конференциягә хәзерлек			4	4	Реферат яклау.
	4.Халыкара телләр көне.	2			2	Блиц-турнир.
	5.Ватанны саклау-изге бурыч.	2			2	Газета чыгару.
	6.”Без – Казаннан”.	2			2	Һәйкәл турында сөйләү.
	Казанның архитектур шедеврлары					
Март	7.Юбиларларны искә алу	2			2	Сорау-жавап.
	1.”Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары”	2	2		4	Практик эш: “Тарихи урыннар”.
	2. Халыкара хатын-кызлар көне.	2	2		4	Газета чыгару.
	3.Казан мәчетләренен тарихы һәм архитектурасын өйрәнүне дәвам итү	2			2	Практик эш: мәчетләр.
	4.Нәүрүз-мөбәрәкбад!	2			2	Сорау-жавап.
Апрель	5.Онамастика. Шәһәрләр тарихы.	4			4	Тест эшләү.
	1.Язучылар белән очрашу. Юбиларларны искә алу		2		2	Сораулар төзү.
	2.Мәгълүматлар туплау методикасы	2			2	Сорау-жавап.
	3. Казан музейлары белән танышуны дәвам итү.	2			2	Практик эш: ”Музейдан соң”.
	4.Хатын-кыз шагыйрьләр ижаты белән танышу.	2	2		4	Бер язучы турында сөйләү
	5.Г.Тукайның туган көне.	2	2		4	Шигырь сөйләү.
	6.Халык авыз ижаты. Халык жырлары.		2		2	Практик эш:”Татар халык жырлары”.
Май	1.Туган якны өйрәнүдә ономастиканың роле	2			2	Практик эш: “Бер исем тарихы”.
	2. “Минем бабам-безнең гаиләбез горурлыгы”		1		1	Проект эше:”Минем гаиләдә сугыш эзе”.
	3.Жинү паркына экскурсия.		2		2	Практик эш:”Жинү паркына сәяхәт”.
	4. “Минем проект эшем”		4		4	Проект яклау.
	5. “Гаилә шәжәрә”сен төзү.	2			2	Шәжәрә проектын күрсәтү.
	6. Музейлар көне.		2		2	“Музей хәтирэләре”.
	7.Табигатькә экскурсия.		2		2	Маршрут күрсәтү.
	8. Йомгаклау. “Түгәрәк өстәл”		1		1	

Программаның эчтәлегә

Сентябрь

1. Түгәрәкнең максаты, бурычлары белән танышу. Хәрәкәт куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышу.
2. Экскурсия эшенең үсеше белән танышу. Экскурсовод белергә тиешле кагыйдәләр.
3. Туган якка мөһаббәт тәрбияләү
4. Юбиларлар ижаты белән танышу

5. Табигатькә мэхәббәт тәрбияләү

Октябрь

1. “Без сезнең киләчәгегез” инша язу, бәйрәм үткәрү.
- “Сез иң гүзәл кеше икәнсез!” бәйрәм үткәрү.
2. Халыкларының мәдәни-тарихи байлыгы белән танышу.
3. Явыз Иванның Казанны басып алуы.
4. Юбиярлар ижаты белән танышу
5. Маршрут сайлау кагыйдәләре белән танышу.
6. Конкурс материалларын туплау

Ноябрь

1. Материал туплау
2. Туган якның табигатенә, объектларына игътибарлы булырга өйрәтү.
3. Юбиярлар хезмәтләре белән танышу.
4. Шәһәрбезнең истәлекле уыннары белән танышу.
5. “Әни жирдә изге кеше”. Әниләр турында презентация ясау, экскурсия әзерләү.
6. Халык авыз ижатына мэхәббәт

Декабрь

1. Әзер проектлар белән танышу.
2. Фәнни хезмәтләр язарга өйрәнү
3. Юбиярның хезмәтләре белән танышу.
4. Укучыларда башкала белән горурлану хисе тәрбияләү
5. Туган якны өйрәнүдә музейларның роле

Январь

1. Хәрәкәт куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышу
2. Юбиярларның хезмәтләре белән танышу.
3. Якташларыбыз белән горурлану хисе тәрбияләү.
4. Урамнарда исемнәре бирелгән атаклы шәхесләр белән танышуны дәвам итү.
5. Спорт объектлары эшчәнлегенә белән танышу.
6. Материал туплау. Текст төзү. Плакат ясау.

Февраль

1. Татар халкын дөньяга таныткан шәхесләр белән танышу
2. Кызыксыну уяту, мәтбугат белән таныштыру.
3. Материал туплау. Рефератлар язу
4. Телләр өйрәнүнең әһәмиятен төшендерү
5. Патриотизм хисе тәрбияләү
6. Диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Үзләрен кайдан икәнлекләрен сөйләү.
7. Юбиярның хезмәтләре белән танышу.

Март

1. Тарихи һәм истәлекле урыннарда сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.
2. Хатын-кызларыбызга Ихтирам тәрбияләү
3. Рухи байлыгыбызны арттыру.
4. Бәйрәмнең тарихы, гадәтләре белән танышу.
5. Ф.Гарипова хезмәтләре белән танышуны дәвам итү.

Апрель

1. Танылган шәхесләр белән якыннан аралашу. Ижатларына кызыксыну уяту.
2. Яңа төшенчәләр белән танышу.
3. Рухи байлыгыбызны үстерү.
4. Хезмәтләрен барлау.
5. Газета чыгару. Бәйрәм үткәрү.
6. Халык авыз ижатына мэхәббәт тәрбияләү.

Май

1. Ономастика фәне белән танышу.
2. Бабайлар турында мәгълумат туплау.
3. “Без сезне онытмыйбыз!”
4. Эзләнү эшләре белән таныштыру.

5. Гаилә тарихын өйрәнү. Шәжәрәләр эшләү.
6. Казандагы музейлар белән танышуны дәвам итү.
7. Язның гүзәллеге.
8. Укучыларның коммуникатив компетенцияләрен үстерү.

Требования к уровню подготовки

К концу 2-го года обучения воспитанники будут:

Знать:

- своих предков, их ФИО;
- историю возникновения города Казани;
- названия рек города Казани;
- овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана;
- основы выставочной, экскурсионной, оформительской деятельности музея.

Уметь:

- устно описывать объекты природы;
- показывать на карте природные ресурсы своей области и пути их применения;
- изготавливать гербарии: части растений, травянистых растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- составлять устный рассказ о школе;
- оформить тематическую выставку и разработать экскурсию;
- провести экскурсии обзорные, тематические, комплексные;
- защищать творческие, исследовательские работы перед публикой.

Иметь:

- желание вести поисковую работу.

“ТУГАН ЯК СЕРЛӘРЕ” ТҮГӘРӘГЕНЕҢ ПРОГРАММАСЫ, ТЕМАТИК ПЛАНЫ (3 ел)

	Темалар бүленше	Сәгать саны			Барысы
		теория	практик	индив	
1	Кереш дәрес. Инструктаж. Йомгаклау.	3			3
2	Язучылар ижаты. Теоретик белем.	44	22		66
3	Шәһәрләр, авыллар тарихы.	10	4		14
4	Тәрбия эше(бәйрәмнәр).	8	11	4	23
5	Конкурсларга, олимпиадага әзерлек.	4	10	10	24
6	Экскурсияләр.		12	2	14
	Барысы	69	59	16	144

ТЕМАТИК ПЛАН

	Тема	Сәгать саны			Барысы	Тикшерү формасы
		теория	практик	индив		

Сентябрь	1. Кереш дәрес	2			2	
	2. Чит илләрдә экскурсия эшенен усеше.		2		2	Практик эш. “Бер ил турында сөйләү”
	3. Биләр шәһәре исеменен тарихи килеп чыгышы.	2	2		4	Шәһәр турында сөйләү планын төзү
	4. Юбиларларны искә алу.	2	2		4	Сорауларга җавап
	5. Көзгә урманга поход.		4		4	Практик эш. “Экскурсиядән алган тәэсирләр”
Октябрь	1. Өлкәннәр көне. (1 октябрь)		2	2	4	Презентация ясау: “Без сезне онытмыйбыз”. “Минем яраткан укытучым”
	Укытучылар көне. (5 октябрь)					
	2. Татарстан Республикасының символлары.		2	2	4	Викторина үткәрү. Символлар турында сөйләү.
	3. Хәтер көне (15 октябрь)	2			2	Сорауларга җавап
	4. Юбиларларны барлау.	2			2	Сорауларга җавап
	5. “Танылган ил житәкчеләре”	2			2	Практик эш. “1 житәкче турында сөйләү”
Ноябрь	6. Фото-конкурс “Без табигать яратабыз”		2		2	Күргәзмә ясау: “Мин табигать кочагында”
	1. Яшь краеведлар конкурсына эзерлек.	2	2		4	Тестлар эшләү
	2. Туган якны өйрәнү һәм туризм бергәлегә		2		2	Презентация ясау
	3. Юбиларларны барлау.		2		2	Сорауларга җавап
	4. В.И. Качалов исемендәге рус драма театрына сәяхәт.	2	2		4	Телдән сөйләү
	5. Әниләр көне (26 ноябрь).		2		2	Газета чыгару
	6. Татар халык авыз ижаты. Дастаннар.		2		2	Бер дастан турында сөйләү
Декабрь	1. Туган як шагыйрьләре	2	2	2	6	1 шагыйрьнең ижаты белән таныштыру.
	2. Проект эшләре эшләү.	2	2		4	Проект эшләрен күрсәтү
	3. Юбиларларны барлау.	2			2	Сорауларга җавап
	4. “Казан – спорт шәһәре”		2		2	“Мин караган спектакль”.
	5. Туган якны өйрәнүдә сынлы сәнгатьнең роле.		2		2	“Бер картина турында сөйләү” - әңгәмә.

Январь	1. Инструктаж үткөрү. Юбиллярларны барлау.	2			2	Сорауларга жавап.
	2. 2013нчы елда Тукай премиясенә лаек булган лауреатларны барлау.	2			2	Бер лауреат турында сөйләү.
	3."Үзебез яшәгән урамнар белән танышу"ны дәвам итү.	2			2	Урам турында сөйләү.
	4.Эскурсия эшендә музейларның роле	2	2		4	Бер музей турында сөйләү.
	5.Экскурсоводлар конкурсына эзерлек.		4	2	6	Проектларны күрсәтү.
Февраль	1."Аның исемен онытмаслар"	2			2	Танылган шәхес турында сөйләү.
	2.Бүгенге яңа татар китаплары.	2			2	Бер китап турында сөйләү
	3.Фәнни-практик конференциягә хәзерлек			4	4	Реферат яклау.
	4.Халыкара телләр көне.	2			2	Блиц-турнир.
	5.Ватанны саклау-изге бурыч.	2			2	Газета чыгару.
	6."Без – Казаннан". Казанның яңа архитектура һәйкәлләре.	2			2	Яңа һәйкәл турында сөйләү.
	7.Юбиллярларны искә алу.	2			2	Сорау-жавап.
Март	1."Казанның тарихи һәм истәлектә урыннары" белән танышуны дәвам итү.	2	2		4	Практик эш: "Тарихи урыннар".
	2. Халыкара хатын-кызлар көне.	2	2		4	Газета чыгару.
	3.Казан мәчетләренең тарихы һәм архитектурасы белән танышуны дәвам итү.	2			2	Практик эш: мәчетләр.
	4.Нәүрүз-мөбәрәкбад!	2			2	
	5.Онамастика. Шәһәрләр тарихы белән танышуны дәвам итү.	4			4	Сорау-жавап. Бер шәһәр турында сөйләү.

Апрель	1.Язучылар белән очрашу. Юбиярларны искә алу.		2		2	Сораулар төзү.
	2.Буклетлар ясау методикасы	2			2	Сорау-жавап.
	3.Казан музейлары белән танышуны дәвам итү.	2			2	Практик эш: ”Музейдан соң”.
	4.Яшь язучылар ижаты.	2	2		4	Бер язучы турында сөйләү
	5.Г.Тукайның туган көне.	2	2		4	Шигырь сөйләү.
	6.Халык авыз ижаты. Легендалар һәм риваятьләр.		2		2	Практик эш: “Легендалар һәм риваятьләр”.
Май	1.”Хәтер китабы”н әзерләү.	2			2	Практик эш: “Бер исем тарихы”.
	2.Жинү бәйрәме, хәтирәләр.		1		1	Проект эше:”Минем гаиләдә сугыш эзе”.
	3.Жинү паркына экскурсия.		2		2	Практик эш:”Жинү паркына сәяхәт”.
	4. “Минем проект эшем”		4		4	Проект яклау.
	5. “Гаиләдә горейф-гадәтләр”	2			2	Горейф-гадәтләр проектын күрсәтү.
	6. Музейлар көне.		2		2	Практик эш “Музей хәтирәләре”.
	7.Табигатькә экскурсия.		2		2	
	8. Йомгаклау. “Түгәрәк өстәл”		1		1	Экскурсия хәтирәләре

Программаның эчтәлегә

Сентябрь

- 1.Түгәрәкнең максаты, бурычлары белән танышу. Хәрәкәт куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышу.
2. Чит илләрдәге экскурсия эшенең үсеше белән танышу.
3. Туган якка мэхәббәт тәрбияләү
4. Юбиярлар ижаты белән танышу
5. Табигатькә мэхәббәт тәрбияләү.

Октябрь

1. “Без сезнең киләчәгегез” инша язү, бәйрәм үткәрү.
“Сез иң гүзәл кеше икәнсез!” бәйрәм үткәрү.
2. Татарстан Республикасының символлары белән танышу.
3. Явыз Ивановның Казанны басып алуы.
4. Юбиярның хезмәтләре белән танышу
5. Укучыларны тормышта “үзен”тапкан шәхесләр үрнәгендә тәрбияләү
6. Конкурс материалларын туплау

Ноябрь

1. Материал туплау
2. Туган якны өйрәнү һәм туризм бергәлеген аңлату.
3. Юбиярлар хезмәтләре белән танышу.
4. Театрга читтән торып сәяхәт кылу
5. “Әни жирдә изге кеше”.

6. Халык авыз ижатына мэхэббэт тәрбияләү.

Декабрь

1. Шагыйрьләр ижатын өйрәнү.
2. Фәнни хезмәтләр язарга өйрәнү
3. Юбилярның хезмәтләре белән танышу.
4. Укучыларда башкала белән горурлану хисе тәрбияләү
5. Туган якны өйрәнүдә сынлы сәнгатьнең роле.

Январь

1. Юбилярларның хезмәтләре белән танышу.
2. Якташларыбыз белән горурлану хисе тәрбияләү.
3. Урамнарда исемнәре бирелгән атаклы шәхесләр белән танышуны дәвам итү.
4. Музейлар эшчәнлеген белән танышу.
5. Материал туплау. Текст төзү. Плакат ясау.

Февраль

1. Татар халкын доньяга таныткан шәхесләр белән танышу
2. Кызыксыну уяту. Яңа китаплар белән таныштыру.
3. Материал туплау. Рефератлар язу
4. Телләр өйрәнүнең әһәмиятен төшендерү
5. Патриотизм хисе тәрбияләү
6. Диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Үзләрен кайдан икәнлекләрен сөйләү.
7. Юбилярның хезмәтләре белән танышу.

Март

1. Тарихи һәм истәлекле урыннарда сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.
2. Хатын-кызларыбызга Ихтирам тәрбияләү
3. Рухи байлыгыбызны арттыру.
4. Бәйрәмнең тарихы, гадәтләре белән танышу.
5. Ф.Гарипова хезмәтләре белән танышуны дәвам итү.

Апрель

1. Танылган шәхесләр белән якыннан аралашу. Ижатларына кызыксыну уяту.
2. Яңа төшенчәләр белән танышу.
3. Рухи байлыгыбызны үстерү.
4. Хезмәтләрен барлау.
5. Газета чыгару. Бәйрәм үткәрү.
6. Халык авыз ижатына мэхэббэт тәрбияләү.

Май

1. "Хәтер китабы"н чыгарырга материал эзерләү.
2. Иншалар, стенгазеталар конкурсы.
3. "Без сезне онытмыйбыз!"
4. Эзләнү эшләре белән таныштыру.
5. Гаилә тарихын өйрәнү.
6. Казандагы музейлар белән танышу
7. Язның гүзәллеген.
8. Укучыларның коммуникатив компетенцияләрен үстерү.

Требования к уровню подготовки

К концу 3-го года обучения учащиеся должны:

Знать:

- историю своего города, школы, свою родословную;
- овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии;
- формы и методы просветительной и образовательной работы в музее;

Уметь:

- уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;

- овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- составлять и оформлять социально-значимые проекты;
- вести поиск музейных материалов;
- классифицировать, систематизировать и описать музейный предмет.

Ожидаемый результат:

- выступление на районных конкурсах и олимпиадах; участие в конференциях;
- помощь школьному музею в оснащении раздела истории культуры родного края;
- составление буклетов экскурсовода, составление альбома.

Знание истории родного края является неотъемлемой частью формирования полноценной личности и гражданина занимает важное место в воспитательной работе нашей школы. Над этой проблемой мы работаем уже много лет. Одной из важнейших сторон краеведения является ознакомление с литературным наследием нашего города.

Обращение фактам культуры нашего города на занятиях литературного краеведения вызывает у учащихся по началу удивление, а затем радость открытия. А в конечном итоге – любовь к своему городу, гордость за свою страну.

Материалы, собранные в ходе работы кружка могут в последствии быть использованы и другими учителями нашей школы, поскольку они осознают, что сегодня нельзя учить детей не обращаясь к региональному материалу, не извлекая из него всё лучшее, не формируя бережного отношения к национально – культурным ценностям.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событий и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Система организации контроля за реализацией программы.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- выставок рисунков,
- создания презентаций и представлений по изученной теме;

- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии (конкурсной программе);

Виды промежуточного контроля: письменные и устные опросы, тестирование, листы рефлексии.

Образовательная программа по краеведению «Тайны родного края» для учащихся средней и старшего звена школы разработана в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период 2010–2015 гг.
- Положения об учреждении дополнительного образования;
- Инструкции по технике безопасности.

Методы и формы познавательной деятельности учащихся

- организация походов, путешествий и экспедиций;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- выполнение исследовательских работ;
- участие на конференциях и конкурсах;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

- теоретические занятия (беседы, лекции);
- индивидуальные занятия;
- практические занятия:
 - а) экскурсии;
 - б) поход;
- практическая работа с дополнительной литературой;
- групповые творческие работы, в том числе;
 - а) конкурсы;
 - б) праздники;
 - в) инсценировки;
 - г) викторины.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для занятий по программе имеются кабинет, оснащенный ученической доской, рабочими столами, стульями.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Учебники, учебно-методические пособия по краеведению.

2. Информационно-коммуникационные средства:

- Интернет, презентации PowerPoint, мультимедийные обучающие программы.

- Электронные библиотеки по разделам программы - комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности.

3. Технические средства обучения (ТСО):

- Компьютер, ноутбук с HDMI-кабелем, средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет);

- сканер, принтер лазерный, музыкальный центр, копировальный аппарат.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и материалы.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует:

Закиров Айдар Минлекашипович, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Формы аттестации / контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тайны родного края», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДЮТиЭ» Простор».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения, а также Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год

Оценочные материалы

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- не умеет работать аккуратно;
 - умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
 - не соблюдает правила этики и эстетики;
 - (пакет) диагностических методик:
- Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);*
- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.
- Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*
- Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*
- Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».*
- Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/273_fz_29.12.2012.pdf ;
2. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. [Электронный ресурс] — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec;
3. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9330324858521792#0403684108448189>;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от от 31. 03.2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс] — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217?ysclid=174jg84hhi729236008>;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] — URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916?ysclid=174mn7inwt567953844>;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 [Электронный ресурс] — URL: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; г. [Электронный ресурс] – URL: [http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/Strategiya_razvitiya_vospitaniya\(2\).pdf](http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/Strategiya_razvitiya_vospitaniya(2).pdf);
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (новая редакция) (Утвержден Постановлением главы администрации ГО г. Стерлитамак РБ от 20 августа 2015 г. № 1641). [Электронный ресурс] – URL: <http://dp-str.ru/assets/files/ustav.pdf>.

Список литературы

1. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», Министерство просвещения СССР, Москва, «Просвещение», 1982г.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Казань, 1991г.
3. «История Казани», 1991г.
4. «Всё о Казани», 1994г. М.Р. Мустафин, Р.Г.Хузеев.
5. «Букет напитков Татарстана», Р.А. Бушков, Ф.Г. Мазитова, 1993г.
6. «Мусульманские обряды и обычаи», «Идель», №9-10, 1992г.
7. И.Нуруллин. Тукай из серии «Жизнь замечательных людей», Москва, «Молодая гвардия». 2007г.
8. Русско-татарско-английский разговорник, Ф.Б.Салимова, 2000г.
9. «Казанских улиц имена», К.Амиров, Р.Ахметзянова, Р.Вениаминов. 2010г.
10. А.Б.Хузина. «Воспитание младших школьников на традициях народной педагогики». Методическое пособие из опыта работы кафедры истории педагогики и этнопедагогики ТГГПУ и ЦДЮТКиЭ «Простор», 2007г.
11. Ислаев Ф.Г. Я и моя родословная: Учеб. Пособие для учащихся ст.кл.сред. общеобразоват. шк. – Казан : Магариф, 2009. – 152 с.: ил.
12. Хузин Ф.Ш, Нурулла Гариф. Города Казанского ханства. – Казань: Татар. кн. из-во, 2008. – 71 с.
13. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 1973.
14. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.
15. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.
16. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

Приложения: